

# Kvalitetshöjande åtgärder i distansutbildning

## Delprojekt 3 - Erfarenhetsutbyte kring distansundervisning



## Bakgrund och syfte

Vi hade tvingats anpassa vår undervisning till distans med kort varsel i samband med pandemin. Olika erfarenheter av denna snabba omställning.

Syftet med delprojektet har varit att erbjuda tillfällen för kunskaps- och erfarenhetsutbyte över ämnesgränserna när det gäller distansutbildning.

## Metod

### Planeringsmöten under HT22

- Vad vill vi göra?
- Hur ska erfarenhetsutbytet ske?

### Seminarie serie på temat ”erfarenhetsutbyte kring distansundervisning”:

1. Hur kan studenter involveras (mer) i kurser och utbildningar på distans?
2. När Campusundervisning blev Corona-distans. Vad hände med den pedagogiska grundidén?
3. Erfarenheter från basårsvetenskapen att ställa om laborationer till distansundervisning
4. Digitala verktyg för distansundervisning

Öppen inbjudan via medarbetarportalen. Mötesanteckningar har förts under seminarierna och skickats ut till deltagare efteråt.



## Resultat

Seminarie 1 - Hur kan studenter involveras (mer) i utveckling av kurser och utbildningar på distans?

*Petter Stenmark*

- *Exempel: Involvering av studenter i kursutveckling i magisterprogrammet kvalitets- och ledarskapsutveckling med Mural som digitalt verktyg.*
- *Studenterna kan involveras även indirekt i utvecklingen genom att portfolios och andra uppgifter ofta handlar om att utveckla.*
- *Diskussion kring studentrepresentation i ämneskollegier*
- *Nytt projekt har startats upp som handlar om hur få studenter mer engagerade i sin egna arbetsmiljö.*

## Diskussionsfrågor

Seminarie 1 - Hur kan studenter involveras (mer) i utveckling av kurser och utbildningar på distans?

- Vilka är era erfarenheter av att involvera studenter i kurs- och programutveckling på distans? Goda exempel? Lärdomar?
- Vad skapar engagemang och intresse?
- Hur ger vi studenterna bästa möjliga förutsättningar att delta aktivt?
- Nya frågor som väckts under detta pass? Förslag till arbete med att involvera studenter (mer)?

# Resultat

## Seminarie 2 - Digital undervisning och pandemi

*Mikael Becker*

- Erfarenheter från pandemin för programmet Grafisk Design
- Den traditionella (teoretiska) undervisningen gick relativt bra att ställa om
- Problem med våra verktyg, både de digitala och de fysiska på campus
- Stora problem att ställa upp de delar som bygger på hantverk
- Svårt att hålla motivationen uppe
- Andel godkända OK, betygsmedel sjönk
- Fler avhopp

## Seminarie 3 - Erfarenheter från basårsfysiken att ställa om laborationer till distansundervisning

*Magnus Hummelgård*

- Inspelad film samt efterföljande samtal
- BA, dvs undervisning före och efter pandemi-omställningen (dvs under distans)
- Viktigt att studenter förbereder sig och även följs upp i samband med digitala laborationer, ex. quiz
- Resultat (betyg och kursvärdering) visar på att den web-baserade undervisningen var lyckad (dock hade studenterna startat på campus och redan bildat studiegrupper mm).
- Vissa ämnen lämpar sig bättre, andra något sämre, för att digitalisera laborationer (ex. svårare i kemi och biologi)

# Resultat

## Seminarie 4 - Digitala verktyg för distansundervisning

*Kevin Gater*

- <https://www.miun.se/medarbetare/gemensamt/servicejanster/it/molntjanster/>
- Många verktyg att välja mellan
- Enkät om vilka verktyg som används och hur
- Liten kunskap om verktygen, vad de är till för och hur de kan användas
- Om jag inte vet vad jag ska fråga efter, eller var jag ska börja leta
- Det finns goda exempel, hur hitta, hur dela?



## Fortsatt arbete

Det har varit ett intressant och givande utbyte där vi har fått ta del av andra lärares och pedagogiska utvecklarens erfarenheter av distansundervisning.

Diskussionerna har både handlat både om sådant som har fungerat bra, utmaningar och svårigheter som vi har stött på (t.ex. under pandemin) och hur vi har löst dem mm.

Vi kommer att sprida vidare information (t.ex. goda exempel vi har tagit del av) från projektet i våra respektive ämnesgrupper